PA สู่การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้เรียน

PA ช่วยตระหนักให้ครูกลับมาหาผู้เรียน เพื่อค้นหาปัญหา
ปัญหา คืออะไร เท่ากับ หาเป้าหมายในการพัฒนาได้เจอ

หัวใจสำคัญ ไม่ได้เปลี่ยนไป

เพียงแต่เกณฑ์เปลี่ยน
กระบวนการต้องปรับ

เกณฑ์ที่ดีจะช่วยยกระดับและขับ
เคลื่อนคุณค่าของผู้ถูกประเมิน



ครูโสรญา แสนเมือง
โรงเรียนบ้านดอนช้าง (ศรีสุขวิทยาคาร)
สพป. ขอนแก่น เขต 1



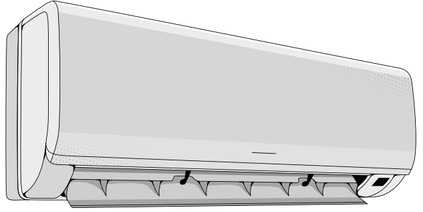
PA คือกระบวนการที่ดึงผู้เกี่ยวข้องสู่ชั้นเรียน

PA ช่วยให้ครู และ ผอ. มีเป้าหมายในแต่ละเทอม แต่ละปี Focus มาที่หน้าที่หลัก คือ พัฒนาผู้เรียน

แต่อิสระการออกแบบการจัดการการเรียนการสอนยังคงอยู่ที่ครู ขอแค่ไปให้ถึงระดับ PAโฟกัสมาประเมินที่ห้องเรียนแล้ว ถ้าครูเราทำหน้าที่เรามาอยู่แล้ว ไม่ต้องกังวลใด ๆ เลย

PA เป็นระบบกำกับติดตาม การทำหน้าที่หลัก (ปกติ) ของครู และ ผอ. ตามเป้าหมายในแต่ละเทอมแต่ละปี

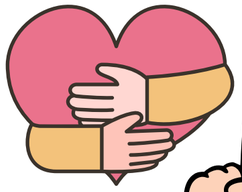








ชี้แนะ



ให้กำลังใจ





ช่วยเหลือ





นำทาง







Focus on classroom

ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สู่ 8 ตัวชี้วัด OLA

กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้เรียนตามเป้าหมายหลักสูตร (หน้าตาผู้เรียนที่ต้องการ)

O

(OBJECTIVE)

OLA ออกแบบไปพร้อมกัน

L

(LAERNING/EXPERIENT)

ออกแบบกิจกรรมการสอน/ชิ้นงาน(TASK)/ PROJECT เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้เรียนตามเป้าหมายหลักสูตร



A

(ASSESSMENT FOR, AS LEARNING)

ออกแบบการประเมินตามภาพจริง หลากหลาย การ FEEDBACK ผู้เรียน สร้างรูบิคการคะแนนจะช่วยยกระดับผู้เรียนและสะท้อนระดับการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่การประเมินเพื่อพัฒนาและสร้างการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้เรียนตามเป้าหมายหลักสูตร

(PROJECT BASED AND COOPERATIVE LEARNING)

พัฒนาสมรรถนะการนำเสนอข้อมูล ป.5

กิจกรรมโรงเรียนเราชอบดื่ม/ทาน อะไรบ้างนะ ??







ประเมินชั้นเรียนตามสภาพจริง

K+S+A COMPETENCY TASK

ประเด็นท้าย พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

O

O

(OBJECTIVE)



K ผู้เรียนต้องรู้ในสิ่งนั้น แต่ยังไม่สามารถบอกได้ว่าผู้เรียนจะนำไปปฏิบัติหรือใช้จริงในชีวิตได้ดี สร้างสรรค์

S ผู้เรียนต้องใช้ความรู้นั้นสู่การปฏิบัติ เพื่อเกิดทักษะ แต่ยังไม่สามารถบอกได้ว่าผู้เรียนจะนำไปปฏิบัติหรือใช้จริงในชีวิตได้ดี สร้างสรรค์

A ผู้เรียนต้องมีความรู้ ทักษะ และรู้คุณค่า เพื่อสามารถนำไปปฏิบัติหรือใช้จริงในชีวิตได้ดี สร้างสรรค์

กิจกรรมโรงเรียนเราชอบดื่ม/ทาน อะไรบ้างนะ ??

รายวิชา คณิตศาสตร์	ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5

ตัวชี้วัดด้าน content	K	In-C1 ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา In-C2 เขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ
ตัวชี้วัดด้าน process	S	In-P1 วางแผน ออกแบบ การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกระทำข้อมูลให้อยู่รูปตาราง In-P2 นำเสนอข้อมูลในรูปแผนภูมิแท่ง แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ และกราฟเส้น
ตัวชี้วัดด้าน value	A	In-V1 ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น มุ่งมั่นในการทำงาน

K+S+A COMPETENCY TASK

รายละเอียดงาน

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน และให้แต่ละกลุ่มดำเนินการดังนี้

1) วางแผนออกแบบการเก็บข้อมูล

2) สำรวจข้อมูลที่สมาชิกในกลุ่มสนใจภายในโรงเรียน ข้อมูลอย่างน้อย 3 ชนิด

3) จัดกระทำข้อมูลนำเสนอด้วยแผนภูมิแท่ง แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ หรือกราฟเส้น

4) นำเสนอผลงาน



(LAERNING/EXPERIENT)

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ PROJECT BASED LEARNING และ COOPERATIVE LEARNING

เกณฑ์การให้คะแนน (ครูเป็นผู้ประเมิน)

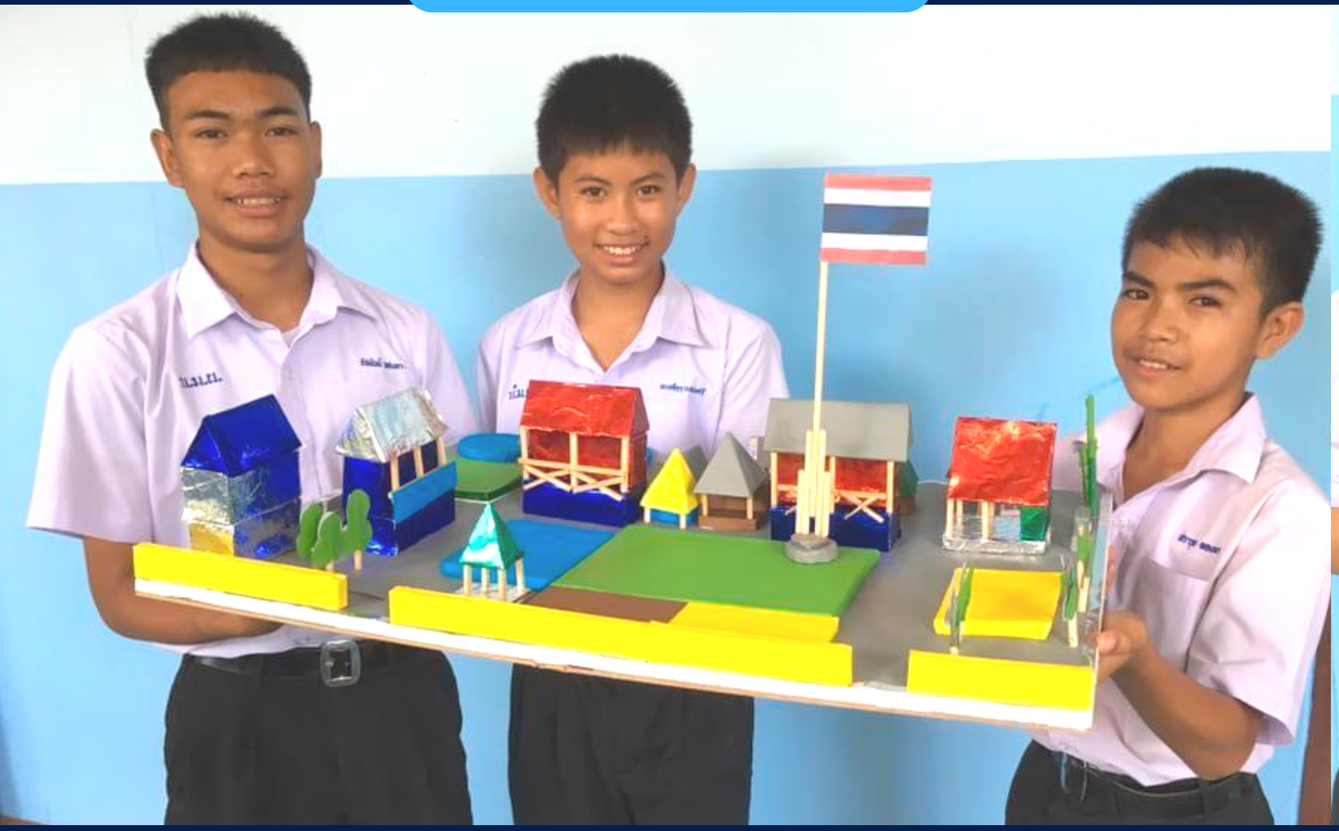
เกณฑ์	0 คะแนน	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน
1) การทำงานเป็นทีม	ไม่มีการทำงานเป็นกลุ่ม หรือไม่มีการกำหนดหน้าที่ หรือทำงานเป็นรายบุคคล	สมาชิกจำนวนน้อย (<50%) ทำงานกลุ่มและร่วมมือกันทำงานยังไม่สมบูรณ์	สมาชิกจำนวนน้อยทำงานกลุ่มและร่วมมือกันทำงานจนเสร็จ	สมาชิกโดยส่วนใหญ่แบ่งหน้าที่ทำงานมอบหมายงานและทำงานจนเสร็จ
2) การวางแผนออกแบบ เก็บรวบรวมข้อมูล	ไม่มีการวางแผนการเก็บข้อมูล	มีการวางแผนตามคำสั่ง แต่ไม่ระบุข้อมูลที่ต้องการ และหน่วยของการเก็บข้อมูล	มีการวางแผนตามคำสั่ง แต่ไม่ระบุข้อมูลที่ต้องการ	มีการวางแผน และออกแบบการเก็บข้อมูลในรูปแบบของตาราง หรืออื่นๆ และการนับจำนวนข้อมูล
3) สร้างแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและกราฟเส้นได้สอดคล้องกับข้อมูล	ไม่มีการนำเสนอหรือทำแผนภาพผิดทั้งหมด	นำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิแท่ง หรือกราฟเส้น ได้ถูกต้องบางส่วน แต่โดยส่วนใหญ่ยังพบข้อผิดพลาด	นำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิแท่ง หรือกราฟเส้น ได้ถูกต้องบางส่วน แต่บังพบข้อผิดพลาดเล็กน้อย	นำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิแท่ง หรือกราฟเส้น ได้ถูกต้องครบถ้วน ตามข้อมูลที่สำรวจ
4) นำเสนอขั้นตอนการทำงาน และผลการสำรวจ	ไม่มีการนำเสนอผลงาน	นำเสนอผลงานอธิบายคลาดเคลื่อนจากที่ข้อมูลที่แสดง และตอบคำถามยังไม่ได้	นำเสนอผลงานอธิบายได้ถูกต้องตามข้อมูลที่นำมาแสดง และตอบคำถามยังไม่ถูกต้องครบถ้วน	นำเสนอผลงานอธิบายได้ถูกต้องตามข้อมูลที่นำมาแสดง และตอบคำถามได้

(ASSESSMEMT FOR, AS LEARNING

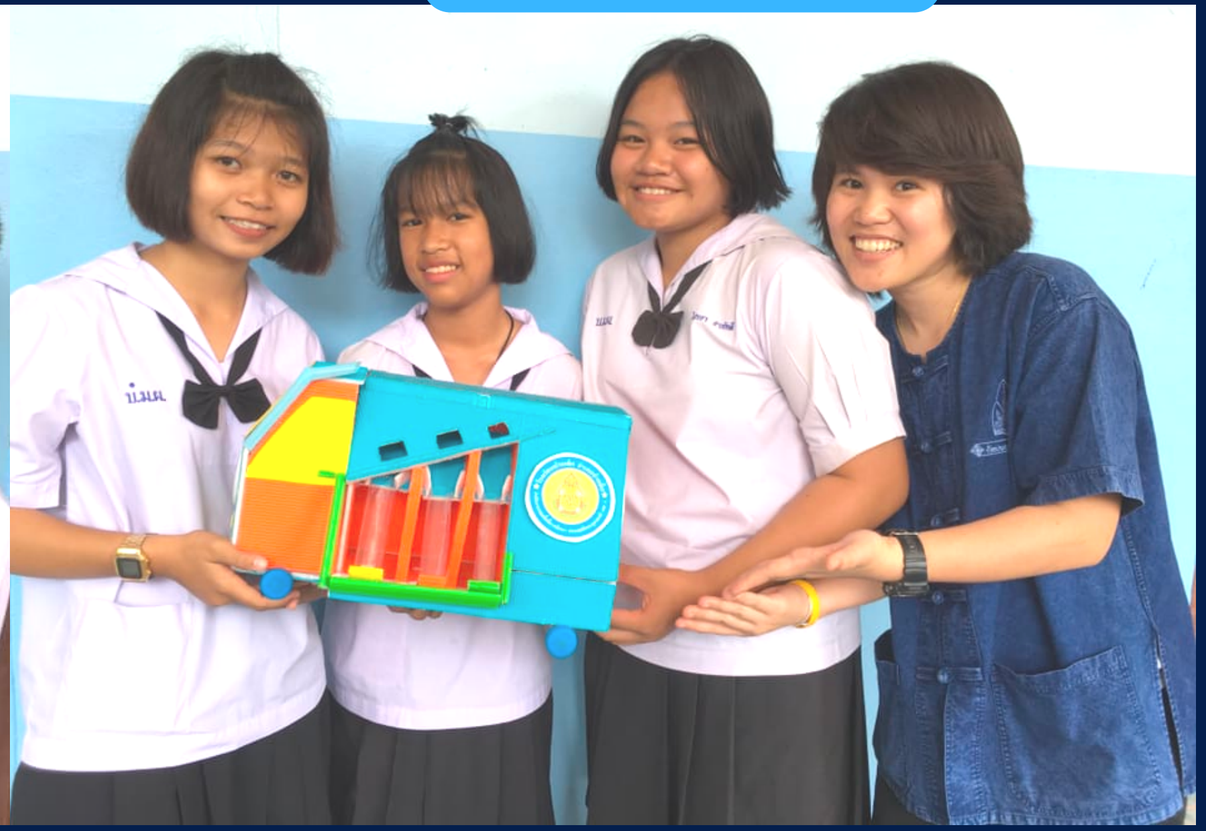

K S A
K+S+A COMPETENCY TASK

(Project Based and cooperative learning)

School Model



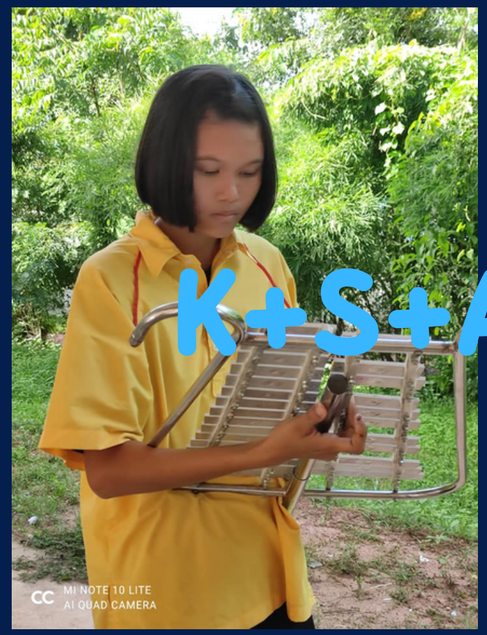
รถยอดเหรียญ





K+S+A >>> COMPETENCY <<< TASK

K S A



K+S+A

COMPETENCY

TASK











(Project Based and cooperative learning)

K+S+A COMPETENCY TASK











(Project Based and cooperative learning)