

แบบบันทึกการสังเกตการสอน

ชื่อผู้สอน นายเสถียร สาขาวิชา ชั้น
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง บทพระราชนิพนธ์ในหลวง ชั้น 4.6
 ครูอยู่ที่ สังกัดวันที่ 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เวลา ๐8.30 น - 09.30 น

ประเด็น	สิ่งที่สังเกตได้		ความเห็นผู้สังเกต(เพิ่มเติม)
	พฤติกรรมการสอนของครู	พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	
1. ชี้นำ	<input checked="" type="checkbox"/> แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีแรงจูงใจ / การสร้างความสนใจ ในเวลาที่เหมาะสม <input type="checkbox"/> อื่นๆ เสนอเพิ่มเติม(ความเห็นผู้สังเกต)	<input checked="" type="checkbox"/> มีสมาธิในการฟัง <input checked="" type="checkbox"/> มีความตื่นตัว และผ่อนคลาย <input checked="" type="checkbox"/> สนใจร่วมกิจกรรม สนทนาซักถาม <input type="checkbox"/> อื่นๆ เสนอเพิ่มเติม(ความเห็นผู้สังเกต)	ดร.เสถียร เสถียร นางสาว
2. ชื่นชอบ	<input checked="" type="checkbox"/> มีการเปิดประเด็นสถานการณ์ปัญหา <input checked="" type="checkbox"/> มีการส่งเสริมความคิดริเริ่ม และความคิดสร้างสรรค์ <input checked="" type="checkbox"/> มีการอธิบายชี้แจง คุณลักษณะอย่างทั่วถึง <input type="checkbox"/> มีการสาธิต ทดลอง <input checked="" type="checkbox"/> ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีส่วนร่วม <input type="checkbox"/> มีการส่งเสริมให้นักเรียนให้เรียนด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม <input type="checkbox"/> การส่งเสริมให้นักเรียนให้เรียนด้วยการลงมือกระทำ <input type="checkbox"/> มีการตอบสนองความต้องการของนักเรียน <input type="checkbox"/> มีการสอนเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้ต่างๆ <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้สื่อการสอนหลากหลายชนิด <input type="checkbox"/> มีการส่งเสริมความถูกต้องด้านต่างๆ <input type="checkbox"/> มีการให้การจูงใจ ในระหว่างเรียน <input type="checkbox"/> มีการส่งเสริมวิถึแบบประชาธิปไตย <input type="checkbox"/> มีการสอดแทรกเรื่องความพอเพียง <input type="checkbox"/> มีกิจกรรมที่หลากหลาย <input type="checkbox"/> อื่นๆ เสนอเพิ่มเติม(ความเห็นผู้สังเกต)	<input checked="" type="checkbox"/> มีสมาธิในการฟัง <input type="checkbox"/> คิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ <input type="checkbox"/> เข้าใจบทบาทหน้าที่ตนในกลุ่ม <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม <input type="checkbox"/> ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเองได้ <input type="checkbox"/> มีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้ <input checked="" type="checkbox"/> สนใจ สนุกกับสื่อที่ชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ตอบคำถามและซักถามอยู่เสมอ <input type="checkbox"/> คิดทำหรือสร้างสิ่งใหม่ได้ <input type="checkbox"/> กระตือรือร้นตอบสนองต่อแรงจูงใจ <input type="checkbox"/> ยอมรับฟังผู้อื่นเคารพกติกาอย่างมีเหตุผล <input type="checkbox"/> อื่นๆ เสนอเพิ่มเติม(ความเห็นผู้สังเกต)	ดร.เสถียร

ประเด็น การสังเกต	สิ่งที่สังเกตได้		ความเห็นผู้สังเกต(เพิ่มเติม)
	พฤติกรรมการสอนของครู	พฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน	
3. ชั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> นำเสนอวิธีการ และผลของการแก้ปัญหา <input type="checkbox"/> ใช้การถามนำให้นักเรียนคิดหาข้อสรุป <input type="checkbox"/> รับฟัง เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น <input type="checkbox"/> วิเคราะห์กระบวนการ เปรียบเทียบบทเรียน <p>จากสถานการณ์จำลองกับโลกแห่งความเป็นจริง หรือ เชื่อมโยงกิจกรรมที่ปฏิบัติไปแล้วกับเนื้อหาวิชาที่เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุเพิ่มเติม(ความเห็นผู้สังเกต) 	<p>พฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> กระตือรือร้นอยากจะตอบ <input checked="" type="checkbox"/> ซักถามด้วยความสนใจ <input type="checkbox"/> มีการคิดเป็นระบบ <input type="checkbox"/> ถ้าแสดงความคิดเห็น <input type="checkbox"/> นำสาระการเรียนรู้ต่างๆมาเชื่อมโยงได้ <input type="checkbox"/> อื่นๆ เสนอเพิ่มเติม(ความเห็นผู้สังเกต) 	<p>ความเห็นผู้สังเกต(เพิ่มเติม)</p> <p>มีครูคอยฟังนักเรียน</p>
4. การใช้สื่อการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> มีการใช้สื่อของจริง <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้สื่อจำลอง <input type="checkbox"/> เพลง / เกม <input checked="" type="checkbox"/> ใบงาน / ใบความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้แผนภาพ <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้สื่อ สไลด์ที่สมบูรณ์ <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> เกิดเข้าใจจุดประสงค์ในการใช้สื่อช่วยเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการสนใจซักถามขณะใช้สื่อในการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีความสุข สนุกสนานขณะใช้สื่อในการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> สนใจ / ตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ <input type="checkbox"/> เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและรวดเร็วมากขึ้น <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ 	<p>มีสื่อการสอน (KWL)</p>

ประเด็นการสังเกต	สิ่งที่สังเกตได้		ความเห็นผู้สังเกต(เพิ่มเติม)
	พฤติกรรมการสอนของครู	พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	
5. การวัดผลประเมินผล	<p>ด้านพุทธิพิสัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> สอนความจำ ความเข้าใจ <input checked="" type="checkbox"/> สอนการประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> สอนการวิเคราะห์ <input type="checkbox"/> สอนการประเมินค่า <input type="checkbox"/> สอนการคิดสร้างสรรค์ <p>ด้านทักษะพิสัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> สอนเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอน <input checked="" type="checkbox"/> สอนให้มีการเคลื่อนไหวอย่างอิสระ <input type="checkbox"/> สอนให้มีการใช้กล้ามเนื้อสัมพันธ์กับการสั่งการของสมอง <p>ด้านจิตพิสัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> สอดแทรกเรื่องความพอเพียง <input type="checkbox"/> สอดแทรกค่านิยม12 ประการ <input type="checkbox"/> สอดแทรกความกตัญญู <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ 	<p>ด้านพุทธิพิสัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> บอกเล่า อธิบาย <input type="checkbox"/> เขียนแสดงความคิดรวบยอด <input type="checkbox"/> เขียนแผนภาพความคิด แผนภูมิ <input type="checkbox"/> นำเสนอแนวคิด ขั้นตอนการแก้ปัญหา <input type="checkbox"/> มีการออกแบบประดิษฐ์หรือสร้างสรรค์ชิ้นงาน <p>ด้านทักษะพิสัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> คล่องแคล่ว <input type="checkbox"/> ปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง <input type="checkbox"/> มีการวางแผนการทำงาน <p>ด้านจิตพิสัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ปฏิบัติตนตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> ปฏิบัติตนตามแนวทางค่านิยม12 ประการ <input type="checkbox"/> แสดงออกถึงความกตัญญูในด้านต่างๆ <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ 	
6. การดูแลนักเรียน (รายบุคคล)	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล <input checked="" type="checkbox"/> สนทนาซักถามอย่างทั่วถึง <input checked="" type="checkbox"/> กำกับดูแลขณะทำกิจกรรม <input checked="" type="checkbox"/> เป็นกันเอง <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> เจียบขีมิ <input type="checkbox"/> ไม่กล้าแสดงออก <input type="checkbox"/> สมถิสนั <input type="checkbox"/> ก้าวร้าว <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ 	

ประเด็นการสังเกต	ข้อมูลจากการสังเกต	
	ผลการปฏิบัติ มี	ไม่มี
1.การจัดกิจกรรมครั้งนี้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายในแผนการสอน	✓	
2.สิ่งใดที่ทำให้ครูผู้สอนประสบความสำเร็จ	✓	
3.สิ่งใดที่ทำให้ครูผู้สอนไม่ประสบความสำเร็จ	✓	
4.นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในบทเรียนตามตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้	✓	
5.เกิดปัญหาใดบ้างขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และแก้ปัญหาอย่างไร	✓	นักเรียนไม่ค่อยสนใจเรียน

ผู้สังเกตการสอนเกิดการเรียนรู้ด้านใดจากการสังเกตการสอนครั้งนี้

(ลงชื่อ) ผู้สังเกตการสอน
 (นายชยพล คชจันทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดหนองไผ่

วันที่ 24 มกราคม 2565

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

รายวิชา วิทยาศาสตร์

รหัสวิชา ว16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2563

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ปรากฏการณ์ของโลกและภัยธรรมชาติ

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง ลมบก ลมทะเล และมรสุม

ครูผู้สอน นายวราวุฒิ มุขกระโทก

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ว 3.2 ป. 6/4 เปรียบเทียบการเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม รวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจาก แบบจำลอง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเปรียบเทียบการเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม จากแบบจำลองได้ (K)

2.2 นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการอธิบายผลของลมบก ลมทะเล และมรสุมที่มีต่อ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมได้ (P)

2.3 นักเรียนมีวินัยในการเรียนรู้ มีความสนใจใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความรับผิดชอบ (A)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลมบก ลมทะเล และมรสุม เกิดจากความแตกต่างระหว่างอุณหภูมิอากาศเหนือพื้นดินและเหนือ พื้นน้ำ จึงเกิดการเคลื่อนที่ของอากาศจากบริเวณที่มี อุณหภูมิต่ำไปยังบริเวณที่มีอุณหภูมิสูง ทั้งลมบก ลมทะเล และมรสุมมีหลักการเกิดเช่นเดียวกัน ลมบก ลมทะเลเกิดบริเวณชายฝั่ง แต่มรสุมเกิดขึ้นในบริเวณ เขตร้อนของโลก ทั้งลมบก ลมทะเล และมรสุมมีผลต่อ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้มรสุมยังมีผลต่อ การเกิดฤดูของประเทศไทย

4. สาระการเรียนรู้

1. เรื่องที่ 1 การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม

2. กิจกรรมที่ 1.1 ลมบก ลมทะเลเป็นอย่างไร

3. กิจกรรมที่ 1.2 การเกิดมรสุมเกี่ยวข้องกับฤดูของประเทศไทยอย่างไร

5. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
1. การสังเกต	1. การสื่อสาร
2. การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล	2. ความร่วมมือ
3. การลงความเห็นจากข้อมูล	
4. การตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุป	
5. การพยากรณ์	

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. มีความรับผิดชอบ

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน/เทคนิค : สืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการเรียนการสอนดังต่อไปนี้

- แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

1. ขั้นสร้างความสนใจ (engagement)

1. ครูทบทวนความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเกิดลม ซึ่ง นักเรียนเคยเรียนเรื่องการเกิดลมมาแล้วในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามดังนี้

1.1 ลมคืออะไร (ลมคืออากาศที่เคลื่อนที่)

1.2 ลมเกิดขึ้นได้อย่างไร (ลมเกิดจากความแตกต่าง ของอุณหภูมิของอากาศบริเวณที่อยู่ใกล้กัน โดย อากาศบริเวณที่มีอุณหภูมิสูงจะเคลื่อนที่สูงขึ้น และอากาศบริเวณที่มีอุณหภูมิต่ำจะเคลื่อนเข้าไป แทนที่)

2. ครูตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง ลม บก ลมทะเล และมรสุม โดยอาจยกตัวอย่างข่าว พยากรณ์อากาศของประเทศไทย และถามคำถาม เกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศดังกล่าวกับนักเรียน และ ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นคำถามดังกล่าว ตัวอย่างข่าวพยากรณ์อากาศ

2. ขั้นสำรวจและค้นหา (exploration)

1. ครูเล่าข่าวพยากรณ์อากาศให้นักเรียนฟัง ดังนี้

ตัวอย่างข่าวพยากรณ์อากาศ “พยากรณ์อากาศวันที่ 21 มกราคม 2564

2. ครูชักชวนนักเรียนศึกษาเรื่องปรากฏการณ์ของโลก และภัยธรรมชาติ โดยให้อ่านชื่อหน่วย และให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ เรื่องปรากฏการณ์ของโลก และภัยธรรมชาติ

- ลมบก ลมทะเล มรสุม และปรากฏการณ์เรือนกระจกเกิดขึ้นได้อย่างไร และมีผลต่อสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อมอย่างไร

- ภัยธรรมชาติมีลักษณะอย่างไร และจะปฏิบัติตน ให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติได้อย่างไร ครูให้นักเรียนอ่านชื่อบท และจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำบทใน หนังสือเรียน หน้า 65 จากนั้นครูใช้คำถามว่า

3. ครูชักชวนให้นักเรียนสังเกตรูป และอ่านเนื้อเรื่องใน หนังสือเรียนหน้า 2 โดยครูฝึกทักษะการอ่านตาม วิธีการอ่านที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน ครูตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่าน

3. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (explanation)

นักเรียนทำสำรวจความรู้ก่อนเรียน ในแบบบันทึก กิจกรรมหน้า 2-3 โดยนักเรียนอ่านคำถามแต่ละข้อ ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน จนแน่ใจว่า นักเรียนสามารถทำได้ด้วยตนเอง จึงให้นักเรียนตอบ คำถามคำตอบของแต่ละคนอาจแตกต่างกัน และ คำตอบอาจถูกหรือผิดก็ได้

4. ขั้นขยายความรู้ (elaboration)

1. ครูสังเกตการตอบคำถามของนักเรียนเพื่อตรวจสอบ ว่านักเรียนมีแนวคิดเกี่ยวกับลมบก ลมทะเล และ มรสุมอย่างไร โดยอาจสุ่มให้นักเรียน 2-3 คน นำเสนอ คำตอบของตนเอง ครูยังไม่ต้องเฉลยคำตอบ แต่จะให้นักเรียนย้อนกลับมาตรวจสอบอีกครั้งหลังจากเรียน จบบทนี้แล้ว ทั้งนี้ครูควรบันทึกแนวคิดคลาดเคลื่อน หรือแนวคิด

ที่น่าสนใจของนักเรียน แล้วนำมาใช้ใน การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขแนวคิด คลาดเคลื่อนให้ถูกต้อง และ ต่อยอดแนวคิดที่น่าสนใจ ของนักเรียน

2. ครูอธิบายขยายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ ลมบก ลมทะเล ลมมรสุม

5. ชั้นประเมิน (evaluation)

1. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้จากการเรียนจนได้ข้อสรุปร่วมกัน โดยครูขยายขอบเขตของความรู้โดย เพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับลมบก ลมทะเล และมรสุม สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตามขั้นตอน วิธีการทางวิทยาศาสตร์เชื่อมโยงจากผลการศึกษาของนักเรียน

2. ครูตรวจสอบผลการทำสำรวจความรู้ก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจก่อนเรียนของนักเรียน

3. ครูประเมินผลนักเรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล และจากการนำเสนอผลการทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ป.6 เล่ม 2 หน้า 1-27

2. เว็บไซต์กรมอุตุนิยมวิทยา <https://www.tmd.go.th/>

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการวัดผลและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
1. ด้านความรู้ (K) - นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเปรียบเทียบ การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม จาก แบบจำลองได้	- การตอบคำถามระหว่าง เรียน	- คำถามระหว่างเรียน
2. ด้านทักษะกระบวนการ(P) - นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการอธิบายผล ของลมบก ลมทะเล และมรสุมที่มีต่อ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมได้	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	- แบบสังเกต
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) - นักเรียนมีวินัยในการเรียนรู้ มีความสนใจ ใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความ รับผิดชอบ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		มีวินัย	ความสนใจใฝ่รู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	ความรับผิดชอบ	
		4	4	4	4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนักคะแนน
	(4) ดีมาก	(3) ดี	(2) พอใช้	(1) ปรับปรุง	
ความรับผิดชอบ	นักเรียนทำงานที่มอบหมายให้สมบูรณ์ตามกำหนดและตรงต่อเวลา	นักเรียนทำงานที่มอบหมายให้สมบูรณ์เล็กน้อยตามกำหนดและตรงต่อเวลา	นักเรียนทำงานที่มอบหมายไม่สมบูรณ์แต่ตรงต่อเวลา	นักเรียนทำงานที่มอบหมายไม่สมบูรณ์และไม่ตรงต่อเวลา	4
ความสนใจใฝ่รู้	นักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้น ชอบซักถาม ทุก ครั้ง	นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้น ชอบซักถาม บ่อย ครั้ง	นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้น ชอบซักถาม บางครั้ง	นักเรียนไม่มี ความสนใจ กระตือรือร้น และซักถาม	4
มีวินัย	นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลา ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบของชั้นเรียนทุกครั้ง	นักเรียนเข้าเรียนไม่ตรงเวลา ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบของชั้นเรียน บางครั้ง	นักเรียนเข้าเรียนไม่ตรงเวลา ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบของชั้นเรียน บ่อยครั้ง	นักเรียนเข้าเรียนไม่ตรงเวลา ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบของชั้นเรียน	4
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย พยายามหาคำตอบ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ได้มาของคำตอบ	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย พยายามหาคำตอบ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้เป็นบางครั้ง	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่พยายามหาคำตอบ หรือสืบค้นข้อมูล	ไม่ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่พยายามหาคำตอบ สืบค้นข้อมูล	4
รวม					16

11. บันทึกหลังสอน

ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....
.....

แนวทางแก้ไขเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

.....
.....

ผลการพัฒนา (บันทึกหลังจากการได้พัฒนาผู้เรียนแล้วด้วยวิธีการต่างๆ)

.....
.....

ลงชื่อผู้สอน
(นายวรารุฒิ มุขกระโทก)
...../...../.....

บันทึกความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร

.....
.....

ลงชื่อ
(นายชยพล คชจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดหนองโนใต้
...../...../.....